



ŽIVÉ UČENÍ PÁLAVA, z. s.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŽIVÉHO UČENÍ PÁLAVA

pro 1.–7. ročník

Svobodně objevujeme, zodpovědně tvoříme.

PLATNOST od 1. 9. 2026 | pracovní kurikulární dokument komunitní školy

Obsah a způsob použití dokumentu

Dokument propojuje společnou koncepci Živého učení Pálava. Slouží jako živý rámec pro plánování, výuku, formativní hodnocení a komunikaci s rodiči. Konkrétní pořadí témat lze přizpůsobit projektům, počasí, exkurzím a potřebám skupiny při zachování očekávaných výstupů učení.

DŮLEŽITÉ Živé učení Pálava je nezisková organizace sdružující děti v individuálním vzdělávání. Dokument proto popisuje vzdělávací koncepci a kurikulum komunitní školy; nenahrazuje ŠVP kmenové školy, v níž je dítě zapsáno.

- 1. Identifikační údaje
- 2. Charakteristika organizace a programu
- 3. Vzdělávací strategie a struktura předmětů
- 4. Organizace výuky
- 5. Hodnocení a ověřování pokroku
- 6. Používané učebnice a zdroje
- 7. Učební osnovy a měsíční tematické plány
- 8. Anglický jazyk, Pohyb, umění, kultura a HRA
- 9. Ověřování pokroku a portfolio
- 10. Spolupráce s rodiči a kmenovou školou
- 11. Evaluace programu
- 12. Zdroje a schválení
- Příloha č. 1: Roční směřování k očekávaným výsledkům učení RVP ZV

1. Identifikační údaje

Název	Živé učení Pálava, z. s.
Sídlo	Klentnice 40, 692 01 Klentnice
IČ	08301221
E-mail	info@ziveucenipalava.cz
Web	www.ziveucenipalava.cz
Rozsah	1.–7. ročník; postupně navazující vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2026
Zpracování	tým průvodců Živého učení Pálava

2. Charakteristika organizace a programu

Živé učení Pálava je komunitní škola, která propojuje moderní vzdělávání s hlubokým respektem k přírodě, místu a jedinečnosti každého dítěte. Děti se učí vlastní zkušeností, smysluplnou činností a ve vztazích – k sobě, druhým lidem i světu. Výuka probíhá v heterogenních skupinách a kombinuje systematické osvojování základů s projekty, expedicemi, venkovní výukou, řemeslem a společným rozhodováním.

Vize

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, v němž dítě rozvíjí vnitřní motivaci, samostatnost, zvědavost, odpovědnost a schopnost spolupracovat. Připravujeme děti pro život v rychle se měnícím světě, aniž bychom ztráceli vztah k domovu, přírodě, tradicím a praktickým dovednostem.

Pilíře Živého učení Pálava

- Individuální přístup a respekt k tempu, potřebám a možnostem dítěte.
- Projektové a badatelské učení, které začíná otázkou a vede k využitelnému výstupu.
- Expedice, exkurze a přímá zkušenost mimo školní budovu.
- Každodenní kontakt s přírodou a učení v krajině CHKO Pálava.
- Svět v souvislostech – propojování přírodních, společenských, historických a technických témat.
- Čtenářská, pisatelská a logicko-matematická gramotnost jako společný základ.
- Úcta k řemeslu a praktickému umění – práce se dřevem, hlínou, nástroji, konstrukcemi a údržbou.
- Partnerská demokracie – hlas dítěte má váhu; společná pravidla a rozhodování.
- Svoboda spojená s odpovědností za vlastní učení, skupinu a prostředí.
- Komunita a spolupráce dětí různého věku, průvodců, rodičů a odborníků.
- Rovnováha – zdravá strava, pohyb, pobyt venku, relaxace a péče o duševní zdraví.
- Portfolio, sebereflexe a slovní zpětná vazba, místo soutěže o známky.

3. Vzdělávací strategie a struktura předmětů

Strategie	Jak se projevuje ve výuce
Smysluplné úlohy	Učivo zasazujeme do reálných situací, projektů a otázek, které děti mohou ověřovat.
Heterogenní skupina	Mladší se učí pozorováním, starší vysvětlováním a převzetím přiměřené odpovědnosti.
Volba a spoluúčast	Děti se podílejí na tématech, podobě výstupu, pravidlech a reflexi.
Badatelský cyklus	Otázka – předpoklad – pozorování/pokus – záznam – závěr – sdílení.
Práce s chybou	Chybu používáme jako informaci pro další učení, nikoli jako nálepku.
Dílna a terén	Získané znalosti uplatňujeme při konstrukčních činnostech, péči o místo, mapování, měření a službě komunitě.
Portfolio	Každé dítě si vede portfolio, které zachycuje jeho práci, pokrok a reflexi. Podoba portfolia se přizpůsobuje věku dítěte, potřebám skupiny a způsobu práce průvodce.

Strategie	Jak se projevuje ve výuce
Průběžné ověřování	Pokrok se ověřuje průběžně různými způsoby. V 1.–2. ročníku vychází především z pozorování, rozhovorů a práce dítěte; ve vyšších ročnících jsou zařazovány také souhrnné výzvy.

Struktura vyučovacích předmětů

Předmět	Zkratka	Obsahové vymezení
Svět v souvislostech	SvS	Integrovaný předmět: na 1. stupni Člověk a jeho svět a Člověk, jeho osobnost a svět práce; od 6. ročníku zejména dějepis, výchova k občanství a ke zdraví, zeměpis, přírodopis, fyzika, informatika a svět práce. Do projektů vstupují integrované části ČJ, AJ a M.
Český jazyk	ČJ	Systematický rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, komunikace, jazyka a literatury; dovednosti se dále používají ve SvS.
Anglický jazyk	AJ	Porozumění, mluvení, čtení a psaní; části učiva se přirozeně propojují s projekty SvS a PUK.
Matematika	M	Systematická početní, geometrická a datová gramotnost; matematické modelování a měření se dále používají ve SvS.
Pohyb, umění, kultura	PUK	Propojuje tělesnou, výtvarnou a hudební výchovu, pohyb, tanec, kulturní zkušenost a autentickou tvorbu.
Hry, relaxace, aktivity	HRA	Otevřený prostor pro hru, seberegulaci, relaxaci, sebeobjevování, vlastní aktivity, spolupráci a žákovské projekty.

Naše předměty a vzdělávací oblasti RVP ZV

Naše předměty	Vzdělávací oblasti revidovaného RVP ZV
Český jazyk, Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace
Matematika	Matematika a její aplikace
Svět v souvislostech	Člověk a jeho svět; Člověk a společnost; Geografie; Člověk a příroda; Informatika; Člověk, jeho osobnost a svět práce
Pohyb, umění, kultura	Umění a kultura; Člověk, zdraví a bezpečí
HRA	Člověk, zdraví a bezpečí; Člověk, jeho osobnost a svět práce; průřezová témata

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

- K učení: plánuje, sleduje a reflektuje učení; propojuje nové poznatky se zkušeností.
- Komunikační: naslouchá, vyjadřuje se, argumentuje a volí vhodný způsob sdělení.
- Osobnostní a sociální: poznává sebe, spolupracuje, pečuje o vztahy a bezpečí.
- K občanství a udržitelnosti: jedná odpovědně vůči lidem, místu, demokracii a životnímu prostředí.
- K podnikavosti a pracovní: proměňuje nápad v činnost, používá nástroje a dokončuje práci.
- K řešení problémů: klade otázky, hledá možnosti, ověřuje a vyhodnocuje řešení.
- Kulturní: vnímá, interpretuje a spoluvytváří kulturní hodnoty.
- Digitální: používá technologie bezpečně, tvořivě a kriticky.

Čtenářská a pisatelská gramotnost a logicko-matematická gramotnost se rozvíjejí ve všech předmětech. Žáci čtou a tvoří různé druhy textů, pracují s informacemi, modelují situace, odhadují, měří, argumentují daty a své postupy vysvětlují.

Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé: zdraví, bezpečí, vztahy, respekt, seberegulace a pomoc.
- Společnost pro všechny: demokracie, rozmanitost, mediální a občanské dovednosti, rovné příležitosti.
- Udržitelné prostředí: vztah k místu, péče o krajinu, zdroje, klima a odpovědná spotřeba.

4. Organizace výuky

Výuka je organizována v propojených věkových skupinách. V 1. a 2. ročníku probíhá společná výuka s diferenciací úloh. Ve 3.–7. ročníku se střídají věkové a výkonové skupiny, individuální práce, společné bloky a projekty. Čas není členěn pouze na izolované vyučovací hodiny; délka bloku odpovídá cíli a činnosti.

- pravidelné bloky Českého jazyka (ČJ) a Matematiky (M)
- integrovaný předmět Svět v souvislostech (SvS)
- Anglický jazyk (AJ) a jeho zapojení do projektů a tvořivé práce
- Pohyb, umění, kultura (PUK) včetně návštěv kulturních institucí a pohybu venku
- Hry, relaxace, aktivity (HRA) jako prostor pro sebeřízení, vlastní volbu a projekty
- venkovní výuka, expedice, exkurze, dílna, samostatná práce a portfolio

Učení mimo školu

Vycházky, exkurze a expedice jsou rovnocennou součástí vzdělávání. V terénu se využívá místní krajina, historie a živá příroda Pálavy jako učebnice v souvislostech.

Podpora různých vzdělávacích potřeb

Úkoly jsou diferencovány rozsahem, mírou opory, tempem, pomůckou i způsobem výstupu. Průvodce vychází z pozorování, portfolio, doporučení poradenského zařízení a spolupráce s rodiči a kmenovou školou. Nadaným žákům nabízí hlubší otázky, otevřené problémy, odborné zdroje a vedení části projektu; žákům, kteří potřebují podporu, poskytuje názornost, strukturu, kratší kroky, více času a cílené procvičení.

5. Hodnocení a ověřování pokroku

Hodnocení je formativní, slovní a založené na důkazech o učení. Sleduje individuální pokrok, porozumění, samostatnost, spolupráci, úsilí a schopnost použít dovednost v nové situaci.

- průběžná ústní a písemná zpětná vazba
- rozhovor nad prací a žakovské sebehodnocení
- portfolio zachycující práci, pokrok a reflexi dítěte
- pozorování práce ve skupině, dílně a terénu
- průběžné ověřování; ve vyšších ročnících podle potřeby také souhrnné výzvy
- společné konzultace dítě–rodič–průvodce
-

KRITÉRIA DOBRÉHO VÝSTUPU Žák rozumí zadání, zvolí nebo vysvětlí postup, výsledek ověří, pracuje bezpečně a po zpětné vazbě dokáže výstup zlepšit.

6. Používané učebnice a zdroje

Ročník	Hlavní učební zdroje
1.	ČJ: Čteme a píšeme s Agátou – Živá abeceda, Slabikář, Uvolňovací cviky, Písanky (Nová škola); M: Hejného matematika (Fraus); SvS: Hravá prvouka (Taktik)
2.	ČJ: Český jazyk (Nová škola) + knihy školní knihovny; M: Matýskova matematika (Nová škola); SvS: Hravá prvouka (Taktik)
3.	ČJ: Nová škola; M: Hejného matematika (Fraus); SvS: Prvouka Taktik
4.	ČJ: Nová škola; M: Hejného matematika (Fraus); SvS: Přírodověda a vlastivěda Taktik
5.	ČJ a M: Nová škola; SvS: Přírodověda a vlastivěda Taktik
6.–7.	ČJ a M: Nová škola; SvS: zeměpis, dějepis, přírodopis a fyzika v řadách Taktik, doplněné atlasy, prameny, experimenty
2.–7. AJ	Academy Stars; autentické texty, konverzace a projektové výstupy

Učebnice nejsou osnovou samy o sobě. Průvodci je doplňují knihami, vlastními materiály, manipulačními pomůckami, Umíme to, mapami, měřeními, prameny a reálnými situacemi. Při změně vydání se zachovává návaznost očekávaných výsledků učení.

7. Učební osnovy a měsíční tematické plány

Závazné OVU RVP jsou formulovány obecně a směřují k uzlovým bodům vzdělávání. Měsíční plány proto uvádějí konkrétní, avšak orientační tematické náměty jako jednu z možných cest k jejich naplňování. Pořadí, rozsah a způsob zpracování lze přizpůsobit potřebám dětí, situaci ve skupině, ročnímu období, projektům a aktuálním příležitostem. Průběžné cíle popisují zaměření učení, nikoli povinnost zvládnout celý OVU v daném měsíci.

1. ročník

Výuka probíhá ve spojeném 1. a 2. ročníku. Společné téma je diferencováno podle čtenářské, početní a sociální úrovně dítěte; mladší děti získávají oporu od starších a starší si učivo upevňují vysvětlováním.

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Předčtenářské dovednosti; zrakové a sluchové rozlišování; první hlásky a písmena	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy předčtenářské dovednosti; zrakové a sluchové rozlišování; první hlásky a písmena a samohlásky a první souhlásky; skládání slabik; uvolňovací cviky. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Samohlásky a první souhlásky; skládání slabik; uvolňovací cviky	
Listopad	Slabiky a jednoduchá slova; opis písmen; naslouchání příběhu	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích slabiky a jednoduchá slova; opis písmen; naslouchání příběhu a čtení krátkých slov a vět; přání a sdělení; adventní texty. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Čtení krátkých slov a vět; přání a sdělení; adventní texty	
Leden	Rozšiřování zásoby písmen; čtení s porozuměním; plynulý tah písma	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích rozšiřování zásoby písmen; čtení s porozuměním; plynulý tah písma a věta, slovo, slabika, hláska; otázka a odpověď; vyprávění podle obrázků. Své řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Věta, slovo, slabika, hláska; otázka a odpověď; vyprávění podle obrázků	
Březen	Slabikářové texty; pořadí děje; psaní slov a krátkých vět	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů slabikářové texty; pořadí děje; psaní slov a krátkých vět a čtení známých i nových slov; jednoduchý popis; práce s knihou. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Čtení známých i nových slov; jednoduchý popis; práce s knihou	
Květen	Plynulost a porozumění; vlastní krátký text; dramatizace	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích plynulost a porozumění; vlastní krátký text; dramatizace a opakování; čtenářská dílna; portfolio čtení a psaní. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolio.
Červen	Opakování; čtenářská dílna; portfolio čtení a psaní	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Počet 0-5; třídění, porovnávání; krokování; tvary	Orientuje se v okruzích počet 0-5; třídění, porovnávání; krokování; tvary a čísla do 10; sčítání a odčítání názorně; autobus; geodeska. Znázorňuje čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Čísla do 10; sčítání a odčítání názorně; autobus; geodeska	
Listopad	Číselná osa; rozklady čísel; sousedé; parkety	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů číselná osa; rozklady čísel; sousedé; parkety a sčítání a odčítání do 10; slovní situace; krychlové stavby. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Sčítání a odčítání do 10; slovní situace; krychlové stavby	
Leden	Čísla do 20; přechod přes 10 objevování; měření délek	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy čísla do 20; přechod přes 10 objevování; měření délek a početní prostředí; rovnosti a nerovnosti; orientace v prostoru. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Početní prostředí; rovnosti a nerovnosti; orientace v prostoru	
Březen	Sčítání a odčítání do 20; evidence řešení; obrazce	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů sčítání a odčítání do 20; evidence řešení; obrazce a slovní úlohy; kombinatorické situace; čas a peníze. Poznatky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Slovní úlohy; kombinatorické situace; čas a peníze	
Květen	Strategie výpočtu; tabulky a jednoduchá data; symetrie	Propojuje dovednosti z okruhů strategie výpočtu; tabulky a jednoduchá data; symetrie a opakování prostředí; matematický projekt; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověří a zachytí svůj posun v portfolio.
Červen	Opakování prostředí; matematický projekt; portfolio	

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Prvouka

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Jsme spolu: škola, pravidla, bezpečná cesta	Orientuje se v základních skutečnostech okruhů Jsme spolu: škola, pravidla, bezpečná cesta a barevný podzim: příroda, plody, počasí. Vztahuje je ke své zkušenosti, místu a okolí.
Říjen	Barevný podzim: příroda, plody, počasí	
Listopad	Rodina: domov, role, povolání	Pozoruje nebo vyhledává informace k okruhům rodina: domov, role, povolání a advent: tradice, čas, bezpečí. Popisuje podstatné znaky a uvádí konkrétní příklad.
Prosinec	Advent: tradice, čas, bezpečí	
Leden	Zimní čas: voda, sníh, živočichové	Vysvětluje vybrané pojmy a vztahy z okruhů zimní čas: voda, sníh, živočichové a lidé a společnost: obec, služby, vztahy. Klade otázky a hledá odpovědi pozorováním, rozhovorem nebo v přiměřeném zdroji.
Únor	Lidé a společnost: obec, služby, vztahy	
Březen	Jaro: rostliny, mláďata, změny	Třídí, porovnává a uspořádává zjištění k okruhům jaro: rostliny, mláďata, změny a matka Země: půda, voda, odpady. Navrhuje odpovědné jednání nebo praktické řešení.
Duben	Matka Země: půda, voda, odpady	
Květen	Kalendář a čas: den, týden, rok	Propojuje poznatky z okruhů kalendář a čas: den, týden, rok a léto: bezpečí, příroda, shrnutí v terénní, badatelské nebo projektové činnosti. Sdílí výsledek a zachytí svůj pokrok v portfoliu.
Červen	Léto: bezpečí, příroda, shrnutí	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

2. ročník

Výuka probíhá ve spojeném 1. a 2. ročníku. Společné téma je diferencováno podle čtenářské, početní a sociální úrovně dítěte; mladší děti získávají oporu od starších a starší si učivo upevňují vysvětlováním.

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování čtení a psaní; věta, slovo, slabika; abeceda	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy opakování čtení a psaní; věta, slovo, slabika; abeceda a druhy vět; pořádek slov; párové souhlásky sluchově. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Druhy vět; pořádek slov; párové souhlásky sluchově	
Listopad	Slovní význam; nadřazená a podřazená slova; popis	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích slovní význam; nadřazená a podřazená slova; popis a tvrdé a měkké souhlásky; i a y po nich; přání. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Tvrdé a měkké souhlásky; i a y po nich; přání	
Leden	Slabikotvorné r, l; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích slabikotvorné r, l; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě a párové souhlásky uvnitř a na konci slov; vypravování. Svě řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Párové souhlásky uvnitř a na konci slov; vypravování	
Březen	Slovní druhy – úvod; podstatná jména a slovesa; práce s knihou	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů slovní druhy – úvod; podstatná jména a slovesa; práce s knihou a vlastní jména; abecední řazení; jednoduchý dopis nebo zpráva. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Vlastní jména; abecední řazení; jednoduchý dopis nebo zpráva	
Květen	Opakování pravopisu; popis pracovního postupu; čtenářská dílna	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích opakování pravopisu; popis pracovního postupu; čtenářská dílna a souhrnné opakování; vlastní knížka a text; portfolio. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolio.
Červen	Souhrnné opakování; vlastní knížka a text; portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování do 20; přechod přes desítku; geometrie	Orientuje se v okruzích opakování do 20; přechod přes desítku; geometrie a sčítání a odčítání do 20; slovní úlohy; měření. Zná zobrazení čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Sčítání a odčítání do 20; slovní úlohy; měření	
Listopad	Desítky a jednotky; čísla do 100; číselná osa	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů desítky a jednotky; čísla do 100; číselná osa a sčítání a odčítání do 100 bez přechodu; útvary. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu; útvary	
Leden	Početní operace s přechodem; délka a čas	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy početní operace s přechodem; délka a čas a násobení jako opakované sčítání; řady; dělení názorně. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Násobení jako opakované sčítání; řady; dělení názorně	
Březen	Násobilky 2, 3, 4, 5; slovní úlohy; tělesa	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů násobilky 2, 3, 4, 5; slovní úlohy; tělesa a násobilky 6-10; dělení; měření a rýsování. Poznatky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Násobilky 6-10; dělení; měření a rýsování	
Květen	Souvislosti operací; práce s daty; geometrické skládání	Propojuje dovednosti z okruhů souvislosti operací; práce s daty; geometrické skládání a opakování; praktická matematika; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověří a zachytí svůj posun v portfolio.
Červen	Opakování; praktická matematika; portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Prvouka

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Jsme spolu: orientace ve škole a obci, pravidla	Orientuje se v základních skutečnostech okruhů Jsme spolu: orientace ve škole a obci, pravidla a barevný podzim: ekosystémy v okolí, počasí. Vztahuje je ke své zkušenosti, místu a okolí.
Říjen	Barevný podzim: ekosystémy v okolí, počasí	
Listopad	Rodina: příbuzenské vztahy, práce a volný čas	Pozoruje nebo vyhledává informace k okruhům rodina: příbuzenské vztahy, práce a volný čas a advent: tradice u nás a ve světě, kalendář. Popisuje podstatné znaky a uvádí konkrétní příklad.
Prosinec	Advent: tradice u nás a ve světě, kalendář	
Leden	Zimní čas: skupenství vody, péče o zdraví	Vysvětluje vybrané pojmy a vztahy z okruhů zimní čas: skupenství vody, péče o zdraví a lidé a společnost: obec, doprava, služby. Klade otázky a hledá odpovědi pozorováním, rozhovorem nebo v přiměřeném zdroji.
Únor	Lidé a společnost: obec, doprava, služby	
Březen	Jaro: životní cykly rostlin a živočichů	Třídí, porovnává a uspořádává zjištění k okruhům jaro: životní cykly rostlin a živočichů a matka Země: ochrana přírody, třídění. Navrhuje odpovědné jednání nebo praktické řešení.
Duben	Matka Země: ochrana přírody, třídění	
Květen	Kalendář a čas: minulost, současnost, budoucnost	Propojuje poznatky z okruhů kalendář a čas: minulost, současnost, budoucnost a léto: bezpečné chování, pozorování a shrnutí v terénní, badatelské nebo projektové činnosti. Sdílí výsledek a zachytí svůj pokrok v portfolio.
Červen	Léto: bezpečné chování, pozorování a shrnutí	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

3. ročník

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování učiva 2. ročníku; věta a souvětí; abeceda	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy opakování učiva 2. ročníku; věta a souvětí; abeceda a slovo a význam; stavba slova; párové souhlásky. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Slovo a význam; stavba slova; párové souhlásky	
Listopad	Vyjmenovaná slova po B; vypravování	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích vyjmenovaná slova po B, L; vypravování a vyjmenovaná slova po M, P; popis osoby a přání. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Vyjmenovaná slova po L; popis osoby a přání	

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Leden	Vyjmenovaná slova po M; slovní druhy	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích vyjmenovaná slova po M; slovní druhy a podstatná jména a slovesa; mluvnické kategorie úvod; dopis. Svě řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Podstatná jména a slovesa; mluvnické kategorie úvod; dopis	
Březen	Ohebné a neohebné slovní druhy; Vyjmenovaná slova po M, báseň a přednes	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů ohebné a neohebné slovní druhy; báseň. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Vyjmenovaná slova po S, V, popis pracovního postupu	
Květen	Věta jednoduchá a souvětí; základní skladební dvojice; Souhrn pravopisu; čtení s porozuměním a práce s informací	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích souhrn pravopisu; čtení s porozuměním a práce s informací a opakování; tvůrčí psaní; čtenářské a pisatelské portfolio. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolia.
Červen	Opakování; tvůrčí psaní; čtenářské a pisatelské portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Čísla do 1000; Hejného prostředí; měření a rýsování	Orientuje se v okruzích čísla do 1000; Hejného prostředí; měření a rýsování a sčítání a odčítání; písemné algoritmy; krychlové stavby. Znáorňuje čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Sčítání a odčítání; písemné algoritmy; krychlové stavby	
Listopad	Násobení a dělení; násobkové vztahy; geodeska	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů násobení a dělení; násobkové vztahy; geodeska a slovní úlohy; závorky; přímka, úsečka, polopřímka. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Slovní úlohy; závorky; přímka, úsečka, polopřímka	
Leden	Dělení se zbytkem; číselná osa; obvod	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy dělení se zbytkem; číselná osa; obvod a písemné sčítání a odčítání; evidence a tabulky; souměrnost. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Písemné sčítání a odčítání; evidence a tabulky; souměrnost	
Březen	Násobení dvojčíferného čísla jednocíferným; konstrukce	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů násobení dvojčíferného čísla jednocíferným; konstrukce a zlomky v modelech; čas, délka, hmotnost; rovinné útvary. Poznatky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Zlomky v modelech; čas, délka, hmotnost; rovinné útvary	
Květen	Kombinatorika a logika; práce s daty; síť krychle	Propojuje dovednosti z okruhů kombinatorika a logika; práce s daty; síť krychle a opakování; matematický projekt; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověří a zachytí svůj posun v portfolio.
Červen	Opakování; matematický projekt; portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Prvouka

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Místo, kde žijeme; obec, krajina a mapa	Orientuje se v základních skutečnostech okruhů místo, kde žijeme; obec, krajina a mapa a orientace v krajině; světové strany; dopravní výchova. Vztahuje je ke své zkušenosti, místu a okolí.
Říjen	Orientace v krajině; světové strany; dopravní výchova	
Listopad	Rodina a společnost; povolání, pravidla a soužití	Pozoruje nebo vyhledává informace k okruhům rodina a společnost; povolání, pravidla a soužití a čas, kalendář, minulost a tradice. Popisuje podstatné znaky a uvádí konkrétní příklad.
Prosinec	Čas, kalendář, minulost a tradice	
Leden	Neživá příroda; voda, vzduch, půda	Vysvětluje vybrané pojmy a vztahy z okruhů neživá příroda; voda, vzduch, půda a živá příroda; rostliny, houby, živočichové. Klade otázky a hledá odpovědi pozorováním, rozhovorem nebo v přiměřeném zdroji.
Únor	Živá příroda; rostliny, houby, živočichové	
Březen	Člověk; tělo, zdraví, smysly a bezpečí	Třídí, porovnává a uspořádává zjištění k okruhům člověk; tělo, zdraví, smysly a bezpečí a ekosystémy a ochrana životního prostředí. Navrhuje odpovědné jednání nebo praktické řešení.
Duben	Ekosystémy a ochrana životního prostředí	
Květen	Měření, pozorování a jednoduchý pokus; region Pálavy	Propojuje poznatky z okruhů měření, pozorování a jednoduchý pokus; region Pálavy a souhrnný badatelský projekt a portfolio v terénní, badatelské nebo projektové činnosti. Sdílí výsledek a zachytí svůj pokrok v portfolio.
Červen	Souhrnný badatelský projekt a portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

4. ročník

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování; stavba slova; vyjmenovaná slova	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy opakování; stavba slova; vyjmenovaná slova a kořen, předpona, přípona; předložky a předpony; vypravování. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Kořen, předpona, přípona; předložky a předpony; vypravování	
Listopad	Slovní druhy; podstatná jména – rod, číslo, pád	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích slovní druhy; podstatná jména – rod, číslo, pád a vzory podstatných jmen rodu středního; popis. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Vzory podstatných jmen rodu středního; popis	
Leden	Vzory rodu ženského; shoda a pravopis	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích vzory rodu ženského; shoda a pravopis a vzory rodu mužského; životnost; oznámení a zpráva. Svě řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Vzory rodu mužského; životnost; oznámení a zpráva	
Březen	Slovesa – osoba, číslo, čas; infinitiv; literární žánry	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů slovesa – osoba, číslo, čas; infinitiv; literární žánry a věta jednoduchá, souvětí; podmět a přísudek; přímá řeč. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Věta jednoduchá, souvětí; podmět a přísudek; přímá řeč	
Květen	Shoda přísudku s podmětem v základních případech; práce s informacemi	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích shoda přísudku s podmětem v základních případech; práce s informacemi a souhrnné opakování; tvůrčí psaní; portfolio. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolio.
Červen	Souhrnné opakování; tvůrčí psaní; portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Čísla do 10 000; prostředí Hejného; geometrické opakování	Orientuje se v okruzích čísla do 10 000; prostředí Hejného; geometrické opakování a písemné operace; zaokrouhlování; rovnoběžky a kolmice. Znázorňuje čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Písemné operace; zaokrouhlování; rovnoběžky a kolmice	
Listopad	Násobení a dělení; vztahy a závislosti; úhly intuitivně	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů násobení a dělení; vztahy a závislosti; úhly intuitivně a slovní úlohy; rovnice v prostředích; obvod mnohoúhelníku. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Slovní úlohy; rovnice v prostředích; obvod mnohoúhelníku	
Leden	Čísla do 1 000 000; jednotky; obsah ve čtvercové síti	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy čísla do 1 000 000; jednotky; obsah ve čtvercové síti a písemné násobení a dělení; konstrukce trojúhelníku. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Písemné násobení a dělení; konstrukce trojúhelníku	
Březen	Zlomky a jejich modely; souměrnost; krychlové stavby	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů zlomky a jejich modely; souměrnost; krychlové stavby a desetinná čísla úvod; grafy a tabulky; kruh a kružnice. Poznatky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Desetinná čísla úvod; grafy a tabulky; kruh a kružnice	
Květen	Kombinatorika, pravděpodobnost intuitivně; síť těles	Propojuje dovednosti z okruhů kombinatorika, pravděpodobnost intuitivně; síť těles a opakování; matematický projekt; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověří a zachytí svůj posun v portfolio.
Červen	Opakování; matematický projekt; portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Přírodověda

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Živá a neživá příroda; podmínky života	Rozpoznává a pojmenovává organismy, přírodniny nebo jevy z okruhů živá a neživá příroda; podmínky života a ekosystém les; potravní vztahy a adaptace. Pozoruje jejich znaky a provádí přiměřený záznam.
Říjen	Ekosystém les; potravní vztahy a adaptace	
Listopad	Ekosystém pole a louka; kulturní krajina	Třídí a porovnává organismy nebo procesy z okruhů ekosystém pole a louka; kulturní krajina a zima v přírodě; látky a jejich vlastnosti. Popisuje jejich stavbu, funkci nebo životní projev.
Prosinec	Zima v přírodě; látky a jejich vlastnosti	
Leden	Voda a vzduch; koloběh, měření počasí	Vysvětluje přizpůsobení a vztahy organismů v okruzích voda a vzduch; koloběh, měření počasí a horniny, nerosty a půda; Pálava. Při zkoumání bezpečně používá vhodnou pomůcku, model nebo zdroj.
Únor	Horniny, nerosty a půda; Pálava	
Březen	Rostliny – stavba, rozmnožování a třídění	Porovnává skupiny a vyhledává souvislosti mezi organismy, prostředím a člověkem v okruzích rostliny – stavba, rozmnožování a třídění a živočichové – znaky, skupiny, chování. Navrhuje způsob pozorování nebo péče.
Duben	Živočichové – znaky, skupiny, chování	
Květen	Člověk – orgánové soustavy, zdraví a první pomoc	Zpracuje terénní nebo badatelské zjištění k okruhům člověk – orgánové soustavy, zdraví a první pomoc a ochrana přírody; badatelský projekt a portfolio. Reflektuje postup a vybraný výstup uloží do portfolia.
Červen	Ochrana přírody; badatelský projekt a portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Oborová linie: Vlastivěda

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Česká republika; obec, kraj, mapa	Orientuje se v místě, čase a základních pojmech okruhů česká republika; obec, kraj, mapa a povrch a vodstvo ČR; orientace a měřítka. Používá mapu, časovou osu nebo obrazový pramen.
Říjen	Povrch a vodstvo ČR; orientace a měřítka	
Listopad	Kraje ČR; přírodní a kulturní zajímavosti	Vyhledává informace k okruhům kraje ČR; přírodní a kulturní zajímavosti a život lidí v minulosti; vybrané kapitoly z nejstarších dějin a pravěku na našem území. Popisuje život lidí v dané době a rozlišuje událost, osobnost a dobový kontext.
Prosinec	Život lidí v minulosti; vybrané kapitoly z nejstarších dějin a pravěku na našem území	
Leden	Vybrané kapitoly z raného středověku; Slované a Velká Morava jako možné náměty	Řadí vybrané události z okruhů vybrané kapitoly z raného středověku; Slované a Velká Morava jako možné náměty a vznik a proměny českého státu; vybrané osobnosti a události do časové posloupnosti. Vysvětluje jednoduché příčiny, důsledky a vzájemné vztahy.
Únor	Vznik a proměny českého státu; vybrané osobnosti a události	
Březen	Život ve středověku; kulturní dědictví a vybrané osobnosti	Porovnává pohledy nebo prameny vztahující se k okruhům život ve středověku; kulturní dědictví a vybrané osobnosti a proměny společnosti v pozdním středověku; práce s různými pohledy na minulost. Propojuje minulost s kulturním dědictvím, regionem nebo současností.
Duben	Proměny společnosti v pozdním středověku; práce s různými pohledy na minulost	
Květen	Regionální historie a kulturní dědictví; přechod k novověku	Formuluje otázku a vytváří shrnutí nebo projekt k okruhům regionální historie a kulturní dědictví; přechod k novověku a souhrnný regionální projekt a portfolio. Rozlišuje doložená fakta a vlastní hodnocení.
Červen	Souhrnný regionální projekt a portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

5. ročník

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování 4. ročníku; význam a stavba slova	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy opakování 4. ročníku; význam a stavba slova a zdvojené souhlásky; předpony s-, z-, vz-; předložky. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Zdvojené souhlásky; předpony s-, z-, vz-; předložky	
Listopad	Skupiny bě a bje, vě a vje, pě, mě a mně; vypravování	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích skupiny bě a bje, vě a vje, pě, mě a mně; vypravování a podstatná jména a přídavná jména; popis. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Podstatná jména a přídavná jména; popis	
Leden	Druhy přídavných jmen; zájmena a číslovky	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích druhy přídavných jmen; zájmena a číslovky a slovesa – způsob a čas; pravopis koncovek; zpráva. Své řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Slovesa – způsob a čas; pravopis koncovek; zpráva	

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Březen	Základní větné členy; podmět vyjádřený a nevyjádřený	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů základní větné členy; podmět vyjádřený a nevyjádřený a shoda přísudku s několikanásobným podmětem; přímá řeč. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem; přímá řeč	
Květen	Souvětí; spojovací výrazy; informační a mediální text	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích souvětí; spojovací výrazy; informační a mediální text a souhrnné opakování; samostatný text; portfolio. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolio.
Červen	Souhrnné opakování; samostatný text; portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Přirozená čísla; zaokrouhlování; geometrické konstrukce	Orientuje se v okruzích přirozená čísla; zaokrouhlování; geometrické konstrukce a početní operace a jejich vlastnosti; úhly. Znázorňuje čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Početní operace a jejich vlastnosti; úhly	
Listopad	Zlomky – význam, porovnávání; obvod a obsah	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů zlomky – význam, porovnávání; obvod a obsah a desetinná čísla; jednotky; trojúhelník a čtyřúhelník. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Desetinná čísla; jednotky; trojúhelník a čtyřúhelník	
Leden	Sčítání a odčítání desetinných čísel; souměrnost	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy sčítání a odčítání desetinných čísel; souměrnost a násobení a dělení desetinných čísel 10, 100; tělesa a síť. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100; tělesa a síť	
Březen	Zlomky se stejným jmenovatelem; grafy a tabulky	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů zlomky se stejným jmenovatelem; grafy a tabulky a slovní úlohy; poměr intuitivně; konstrukční úlohy. Poznatky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Slovní úlohy; poměr intuitivně; konstrukční úlohy	
Květen	Souhrn operací; nestandardní úlohy; prostorová představivost	Propojuje dovednosti z okruhů souhrn operací; nestandardní úlohy; prostorová představivost a opakování; matematický projekt; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověří a zachytí svůj posun v portfoliu.
Červen	Opakování; matematický projekt; portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Přírodověda

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Rozmanitost přírody; třídění organismů	Rozpoznává a pojmenovává organismy, přírodniny nebo jevy z okruhů rozmanitost přírody; třídění organismů a podnebné pásy a adaptace organismů. Pozoruje jejich znaky a provádí přiměřený záznam.
Říjen	Podnebné pásy a adaptace organismů	
Listopad	Vesmír, Sluneční soustava, Země a Měsíc	Třídí a porovnává organismy nebo procesy z okruhů vesmír, Sluneční soustava, Země a Měsíc a energie a jednoduché stroje v životě člověka. Popisuje jejich stavbu, funkci nebo životní projevy.
Prosinec	Energie a jednoduché stroje v životě člověka	
Leden	Člověk – opěrná a pohybová soustava	Vysvětluje přizpůsobení a vztahy organismů v okruzích člověk – opěrná a pohybová soustava a člověk – dýchací, oběhová a trávicí soustava. Při zkoumání bezpečně používá vhodnou pomůcku, model nebo zdroj.
Únor	Člověk – dýchací, oběhová a trávicí soustava	
Březen	Rozmnožovací soustava, dospívání a bezpečí	Porovnává skupiny a vyhledává souvislosti mezi organismy, prostředím a člověkem v okruzích rozmnožovací soustava, dospívání a bezpečí a návykové látky, zdravý životní styl a první pomoc. Navrhuje způsob pozorování nebo péče.
Duben	Návykové látky, zdravý životní styl a první pomoc	
Květen	Ochrana přírody, udržitelnost a změna klimatu	Zpracuje terénní nebo badatelské zjištění k okruhům ochrana přírody, udržitelnost a změna klimatu a badatelský projekt; opakování a portfolio. Reflektuje postup a vybraný výstup uloží do portfolio.
Červen	Badatelský projekt; opakování a portfolio	

Oborová linie: Vlastivěda

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	ČR v Evropě; mapa a sousední státy	Orientuje se v místě, čase a základních pojmech okruhů ČR v Evropě; mapa a sousední státy a evropa – povrch, vodstvo a podnebí. Používá mapu, časovou osu nebo obrazový pramen.
Říjen	Evropa – povrch, vodstvo a podnebí	
Listopad	Evropské státy, kultura a spolupráce	Vyhledává informace k okruhům evropské státy, kultura a spolupráce a proměny společnosti v novověku; vybrané události a osobnosti. Popisuje život lidí v dané době a rozlišuje událost, osobnost a dobový kontext.
Prosinec	Proměny společnosti v novověku; vybrané události a osobnosti	
Leden	Proměny každodenního života, vzdělávání a správy; reformy jako možný námět	Řadí vybrané události z okruhů proměny každodenního života, vzdělávání a správy; reformy jako možný námět a cesta k moderní společnosti; kultura, práce a technické proměny do časové posloupnosti. Vysvětluje jednoduché příčiny, důsledky a vzájemné vztahy.
Únor	Cesta k moderní společnosti; kultura, práce a technické proměny	
Březen	Společenské změny 19. století; práva, občanství a každodenní život	Porovnává pohledy nebo prameny vztahující se k okruhům společenské změny 19. století; práva, občanství a každodenní život a vznik Československa a první republika. Propojuje minulost s kulturním dědictvím, regionem nebo současností.
Duben	Vznik Československa a první republika	
Květen	20. století; demokracie a totalita přiměřeně věku	Formuluje otázku a vytváří shrnutí nebo projekt k okruhům 20. století; demokracie a totalita přiměřeně věku a současná ČR a EU; projekt a portfolio. Rozlišuje doložená fakta a vlastní hodnocení.
Červen	Současná ČR a EU; projekt a portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

6. ročník

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování pravopisu a slovních druhů; práce s textem	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy opakování pravopisu a slovních druhů; práce s textem a jazyk a jeho útvary; zvuková stránka; komunikace. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Jazyk a jeho útvary; zvuková stránka; komunikace	
Listopad	Stavba slova a pravopis; vypravování	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích stavba slova a pravopis; vypravování a podstatná jména; konkrétní a abstraktní, pomnožná a hromadná a látková. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Podstatná jména; konkrétní a abstraktní, pomnožná a hromadná a látková	
Leden	Přídavná jména, zájmena a číslovky; popis	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích přídavná jména, zájmena a číslovky; popis a slovesa a jejich tvary; mluvnické kategorie; zpráva a oznámení. Svě řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Slovesa a jejich tvary; mluvnické kategorie; zpráva a oznámení	
Březen	Skladba – základní větné členy; charakteristika	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů skladba – základní větné členy; charakteristika a rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí	
Květen	Literární druhy a žánry; práce se zdroji a mediálním sdělením	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích literární druhy a žánry; práce se zdroji a mediálním sdělením a souhrnné opakování; tvůrčí projekt a portfolio. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolio.
Červen	Souhrnné opakování; tvůrčí projekt a portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Přirozená čísla a dělitelnost; úhly a rýsování	Orientuje se v okruzích přirozená čísla a dělitelnost; úhly a rýsování a prvočísla, násobek, dělitel, NSN a NSD; trojúhelník. Znázorňuje čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Prvočísla, násobek, dělitel, NSN a NSD; trojúhelník	
Listopad	Desetinná čísla a operace; osová souměrnost	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů desetinná čísla a operace; osová souměrnost a zlomky – rozšiřování, krácení, porovnávání; obvod a obsah. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Zlomky – rozšiřování, krácení, porovnávání; obvod a obsah	

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Leden	Sčítání a odčítání zlomků; krychle a kvádr	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy sčítání a odčítání zlomků; krychle a kvádr a násobení a dělení zlomků; objem a povrch. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Násobení a dělení zlomků; objem a povrch	
Březen	Poměr a měřítko; konstrukční úlohy	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů poměr a měřítko; konstrukční úlohy a procenta – základní pojmy; diagramy a data. Poznátky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Procenta – základní pojmy; diagramy a data	
Květen	Slovní úlohy, závislosti a kombinatorika; geometrické shrnutí	Propojuje dovednosti z okruhů slovní úlohy, závislosti a kombinatorika; geometrické shrnutí a opakování; matematický projekt; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověř a zachytí svůj posun v portfolio.
Červen	Opakování; matematický projekt; portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Zeměpis

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Země jako vesmírné těleso; mapa a globus	Lokalizuje a základně charakterizuje místa a jevy spojené s okruhy země jako vesmírné těleso; mapa a globus a kartografie, měřítko a práce s geografickými daty. Používá mapu, legendu, měřítko nebo zeměpisná data.
Říjen	Kartografie, měřítko a práce s geografickými daty	
Listopad	Litosféra a utváření reliéfu	Popisuje prostorové rozložení a přírodní souvislosti okruhů litosféra a utváření reliéfu a atmosféra, počasí a podnebí. Porovnává oblasti nebo jevy podle zvolených kritérií.
Prosinec	Atmosféra, počasí a podnebí	
Leden	Hydrosféra a koloběh vody	Vysvětluje vybrané přírodní procesy z okruhů hydrosféra a koloběh vody a pedosféra a biosféra; krajinné sféry. Pracuje s jednoduchým grafem, tabulkou nebo tematickou mapou.
Únor	Pedosféra a biosféra; krajinné sféry	
Březen	Obyvatelstvo a sídla	Zkoumá vztah mezi přírodními podmínkami a životem lidí v okruzích obyvatelstvo a sídla a hospodářství a využívání zdrojů. Hodnotí způsoby využívání krajiny a zdrojů.
Duben	Hospodářství a využívání zdrojů	
Květen	Regionální geografie Afriky	Zpracuje regionální nebo geografický problém z okruhů regionální geografie Afriky a Afrika – problémy, příležitosti a projekt. Závěr sdílí s oporou o mapu, data nebo terénní pozorování.
Červen	Afrika – problémy, příležitosti a projekt	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Oborová linie: Dějepis

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Čas, prameny a práce historika	Orientuje se v místě, čase a základních pojmech okruhů čas, prameny a práce historika a pravěk – vznik člověka a paleolit. Používá mapu, časovou osu nebo obrazový pramen.
Říjen	Pravěk – vznik člověka a paleolit	
Listopad	Neolit a první zemědělci	Vyhledává informace k okruhům neolit a první zemědělci a starověká Mezopotámie a Egypt. Popisuje život lidí v dané době a rozlišuje událost, osobnost a dobový kontext.
Prosinec	Starověká Mezopotámie a Egypt	
Leden	Starověká Indie a Čína	Řadí vybrané události z okruhů starověká Indie a Čína a starověké Řecko do časové posloupnosti. Vysvětluje jednoduché příčiny, důsledky a vzájemné vztahy.
Únor	Starověké Řecko	
Březen	Řecká kultura a demokracie	Porovnává pohledy nebo prameny vztahující se k okruhům řecká kultura a demokracie a starověký Řím – republika. Propojuje minulost s kulturním dědictvím, regionem nebo současností.
Duben	Starověký Řím – republika	
Květen	Římské císařství a antické dědictví	Formuluje otázku a vytváří shrnutí nebo projekt k okruhům římské císařství a antické dědictví a shrnutí; práce s pramenem a projekt. Rozlišuje doložená fakta a vlastní hodnocení.
Červen	Shrnutí; práce s pramenem a projekt	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Oborová linie: Přírodopis

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Život a jeho projevy; práce biologa	Rozpoznává a pojmenovává organismy, přírodniny nebo jevy z okruhů život a jeho projevy; práce biologa a buňka; jednobuněčné organismy. Pozoruje jejich znaky a provádí přiměřené záznamy.
Říjen	Buňka; jednobuněčné organismy	
Listopad	Viry a bakterie; hygiena a zdraví	Třídí a porovnává organismy nebo procesy z okruhů viry a bakterie; hygiena a zdraví a houby a lišejníky. Popisuje jejich stavbu, funkci nebo životní projevy.
Prosinec	Houby a lišejníky	

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Leden	Řasy a prvoci	Vysvětluje přizpůsobení a vztahy organismů v okruzích řasy a prvoci a bezobratlí – žahavci, ploštěnci, měkkýši. Při zkoumání bezpečně používá vhodnou pomůcku, model nebo zdroj.
Únor	Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, měkkýši	
Březen	Kroužkovci a členovci	Porovnává skupiny a vyhledává souvislosti mezi organismy, prostředím a člověkem v okruzích kroužkovci a členovci a hmyz a jeho význam. Navrhuje způsob pozorování nebo péče.
Duben	Hmyz a jeho význam	
Květen	Ekosystémy a vztahy organismů	Zpracuje terénní nebo badatelské zjištění k okruhům ekosystémy a vztahy organismů a terénní badatelský projekt a portfolio. Reflektuje postup a vybraný výstup uloží do portfolia.
Červen	Terénní badatelský projekt a portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Oborová linie: Fyzika

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Fyzikální veličiny a měření	Rozlišuje veličiny, jevy a pojmy z okruhů fyzikální veličiny a měření a délka, objem, hmotnost; přesnost měření. Měří nebo porovnává vybrané veličiny a používá vhodné jednotky.
Říjen	Délka, objem, hmotnost; přesnost měření	
Listopad	Čas a teplota; záznam a graf	Zaznamenává data k okruhům čas a teplota; záznam a graf a látka a těleso; částicový model do tabulky nebo grafu. Pracuje s modelem a jednoduše interpretuje pozorovaný jev.
Prosinec	Látka a těleso; částicový model	
Leden	Hustota a její praktické určení	Navrhne nebo doplní jednoduchý pokus k okruhům hustota a její praktické určení a síla a její měření; gravitační síla. Provádí přiměřený výpočet či odhad a kontroluje jednotku i realnost výsledku.
Únor	Síla a její měření; gravitační síla	
Březen	Skládání sil a těžiště	Porovnává působení fyzikálních jevů v okruzích skládání sil a těžiště a pohyb těles; dráha, čas, rychlost. Propojuje poznatky s fungováním předmětů, strojů nebo situací kolem sebe.
Duben	Pohyb těles; dráha, čas, rychlost	
Květen	Jednoduché stroje a mechanická práce – úvod	Vyhodnocuje pozorování a uskuteční experiment k okruhům jednoduché stroje a mechanická práce – úvod a experimentální projekt a portfolio. Sdílí závěr, rozlišuje měření a odhad a reflektuje svůj postup.
Červen	Experimentální projekt a portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

7. ročník

Český jazyk a literatura

Důraz: čtenářská a pisatelská gramotnost, kultivovaná komunikace, porozumění textu, jazykové jevy a vlastní tvorba.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Opakování tvarosloví, pravopisu a skladby	Upevňuje dosavadní čtenářské, pisatelské a jazykové dovednosti při práci s okruhy opakování tvarosloví, pravopisu a skladby a význam slov; synonyma, antonyma, homonyma; slovní zásoba. Rozlišuje probírané jevy a používá je v přiměřeném projevu.
Říjen	Význam slov; synonyma, antonyma, homonyma; slovní zásoba	
Listopad	Tvoření slov; pravopis; vypravování	Uplatňuje pravopisné a jazykové poznatky v okruzích tvoření slov; pravopis; vypravování a podstatná a přídavná jména; zájmena a číslovky. Čte nebo tvoří text podle zadání a dbá na jeho srozumitelnost.
Prosinec	Podstatná a přídavná jména; zájmena a číslovky	
Leden	Slovesa – rod, vid a tvary; popis a charakteristika	Pracuje s jazykovými prostředky obsaženými v okruzích slovesa – rod, vid a tvary; popis a charakteristika a neohebné slovní druhy; žádost, životopis, strukturované sdělení. Své řešení dokládá příkladem a při opravě využívá zpětnou vazbu.
Únor	Neohebné slovní druhy; žádost, životopis, strukturované sdělení	
Březen	Větné členy a jejich vztahy; věty jednočlenné a dvojčlenné	Propojuje čtení, psaní a mluvený projev při zpracování okruhů větné členy a jejich vztahy; věty jednočlenné a dvojčlenné a druhy vedlejších vět; souvětí podřadné; publicistický text. Vyhledává podstatné informace a zaznamenává je vlastními slovy.
Duben	Druhy vedlejších vět; souvětí podřadné; publicistický text	
Květen	Literatura od počátků k novověku; interpretace a práce se zdroji	Samostatně používá dovednosti rozvíjené v okruzích literatura od počátků k novověku; interpretace a práce se zdroji a souhrnné opakování; autorský text a prezentace; portfolio. Vytvoří nebo dokončí vlastní výstup a vybranou práci zařadí do portfolia.
Červen	Souhrnné opakování; autorský text a prezentace; portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Matematika

Důraz: porozumění, více strategií, vysvětlování postupu, manipulace a modelování; geometrie probíhá průběžně.

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Racionální čísla; úhly a konstrukce	Orientuje se v okruzích racionální čísla; úhly a konstrukce a operace se zlomky a desetinnými čísly; shodnost. Znázorňuje čísla, vztahy nebo geometrické situace vhodným modelem a popíše zvolený postup.
Říjen	Operace se zlomky a desetinnými čísly; shodnost	
Listopad	Celá čísla a číselná osa; středová souměrnost	Používá početní a geometrické poznatky z okruhů celá čísla a číselná osa; středová souměrnost a poměr, měřítko, úměra; trojúhelníky. Praktickou nebo slovní situaci převádí do výpočtu, zápisu, modelu či náčrtu.
Prosinec	Poměr, měřítko, úměra; trojúhelníky	
Leden	Procenta; obvod a obsah čtyřúhelníků	Provádí výpočty nebo konstrukce související s okruhy procenta; obvod a obsah čtyřúhelníků a výrazy a jejich hodnota; hranoly. Dbá na přesnost, používá vhodné pomůcky a kontroluje smysluplnost výsledku.
Únor	Výrazy a jejich hodnota; hranoly	
Březen	Lineární rovnice; objem a povrch hranolů	Hledá pravidelnosti a souvislosti v úlohách z okruhů lineární rovnice; objem a povrch hranolů a přímá a nepřímá úměrnost; grafy. Poznatky používá v praktických a problémových situacích a své zjištění doloží příkladem.
Duben	Přímá a nepřímá úměrnost; grafy	
Květen	Statistika a pravděpodobnost; konstrukční úlohy	Propojuje dovednosti z okruhů statistika a pravděpodobnost; konstrukční úlohy a opakování; matematický projekt; portfolio. Porovnává možnosti řešení, vybraný výsledek ověří a zachytí svůj posun v portfolio.
Červen	Opakování; matematický projekt; portfolio	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Svět v souvislostech (SvS)

Integrovaný předmět propojuje přírodní, společenské, historické, geografické, technické, digitální a pracovní obsahy. Níže jsou oborové linie uvedeny samostatně kvůli přehlednosti; ve výuce se setkávají v jednom tématu, projektu, expedici nebo praktické činnosti.

Oborová linie: Zeměpis

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Amerika – poloha a přírodní poměry	Lokalizuje a základně charakterizuje místa a jevy spojené s okruhy amerika – poloha a přírodní poměry a severní Amerika – obyvatelstvo a hospodářství. Používá mapu, legendu, měřítko nebo zeměpisná data.
Říjen	Severní Amerika – obyvatelstvo a hospodářství	
Listopad	Latinská Amerika – regiony a výzvy	Popisuje prostorové rozložení a přírodní souvislosti okruhů latinská Amerika – regiony a výzvy a asijské – poloha a přírodní poměry. Porovnává oblasti nebo jevy podle zvolených kritérií.
Prosinec	Asie – poloha a přírodní poměry	
Leden	Východní a jihovýchodní Asie	Vysvětluje vybrané přírodní procesy z okruhů východní a jihovýchodní Asie a jižní a jihozápadní Asie. Pracuje s jednoduchým grafem, tabulkou nebo tematickou mapou.
Únor	Jižní a jihozápadní Asie	
Březen	Austrálie a Oceánie	Zkoumá vztah mezi přírodními podmínkami a životem lidí v okruzích austrálie a Oceánie a polární oblasti a globální změny. Hodnotí způsoby využívání krajiny a zdrojů.
Duben	Polární oblasti a globální změny	
Květen	Evropa – poloha, příroda a obyvatelstvo	Zpracuje regionální nebo geografický problém z okruhů evropa – poloha, příroda a obyvatelstvo a regionální projekt a práce s daty. Závěr sdílí s oporou o mapu, data nebo terénní pozorování.
Červen	Regionální projekt a práce s daty	

Roční směrování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Oborová linie: Dějepis

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Raný středověk; stěhování národů	Orientuje se v místě, čase a základních pojmech okruhů raný středověk; stěhování národů a byzanc, Arabové a islám. Používá mapu, časovou osu nebo obrazový pramen.
Říjen	Byzanc, Arabové a islám	
Listopad	Velká Morava a počátky českého státu	Vyhledává informace k okruhům velká Morava a počátky českého státu a přemyslovský stát. Popisuje život lidí v dané době a rozlišuje událost, osobnost a dobový kontext.
Prosinec	Přemyslovský stát	
Leden	Vrcholný středověk; města a společnost	Řadí vybrané události z okruhů vrcholný středověk; města a společnost a lucemburkové a Karel IV. do časové posloupnosti. Vysvětluje jednoduché příčiny, důsledky a vzájemné vztahy.
Únor	Lucemburkové a Karel IV.	
Březen	Husitství	Porovnává pohledy nebo prameny vztahující se k okruhům husitství a zámořské objevy a renesance. Propojuje minulost s kulturním dědictvím, regionem nebo současností.
Duben	Zámořské objevy a renesance	
Květen	Reformace, Habsburkové a raný novověk	Formuluje otázku a vytváří shrnutí nebo projekt k okruhům reformace, Habsburkové a raný novověk a shrnutí; historická argumentace a projekt. Rozlišuje doložená fakta a vlastní hodnocení.
Červen	Shrnutí; historická argumentace a projekt	

Oborová linie: Přírodopis

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Strunatci a obratlovci – přehled	Rozpoznává a pojmenovává organismy, přírodniny nebo jevy z okruhů strunatci a obratlovci – přehled a ryby a obojživelníci. Pozoruje jejich znaky a provádí přiměřené záznamy.
Říjen	Ryby a obojživelníci	
Listopad	Plazi a ptáci	Třídí a porovnává organismy nebo procesy z okruhů plazi a ptáci a savci; adaptace a chování. Popisuje jejich stavbu, funkci nebo životní projevy.
Prosinec	Savci; adaptace a chování	
Leden	Rostlinná buňka a pletiva	Vysvětluje přizpůsobení a vztahy organismů v okruzích rostlinná buňka a pletiva a mechorosty a kapraďorosty. Při zkoumání bezpečně používá vhodnou pomůcku, model nebo zdroj.
Únor	Mechorosty a kapraďorosty	
Březen	Nahosemenné a krytosemenné rostliny	Porovnává skupiny a vyhledává souvislosti mezi organismy, prostředím a člověkem v okruzích nahosemenné a krytosemenné rostliny a stavba a funkce rostlinných orgánů. Navrhuje způsob pozorování nebo péče.
Duben	Stavba a funkce rostlinných orgánů	
Květen	Ekosystémy, ochrana druhů a Pálava	Zpracuje terénní nebo badatelské zjištění k okruhům ekosystémy, ochrana druhů a Pálava a terénní projekt, určování a portfolio. Reflektuje postup a vybraný výstup uloží do portfolia.
Červen	Terénní projekt, určování a portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

Oborová linie: Fyzika

Měsíc	Orientační tematické náměty	Průběžné cíle
Září	Pohyb a rychlost; grafy pohybu	Rozlišuje veličiny, jevy a pojmy z okruhů pohyb a rychlost; grafy pohybu a síly a jejich účinky; Newtonovy zákony intuitivně. Měří nebo porovnává vybrané veličiny a používá vhodné jednotky.
Říjen	Síly a jejich účinky; Newtonovy zákony intuitivně	
Listopad	Tlak v pevných látkách	Zaznamenává data k okruhům tlak v pevných látkách a tlak v kapalinách; Pascalův zákon do tabulky nebo grafu. Pracuje s modelem a jednoduše interpretuje pozorovaný jev.
Prosinec	Tlak v kapalinách; Pascalův zákon	
Leden	Vztahová síla; Archimédův zákon	Navrhne nebo doplní jednoduchý pokus k okruhům vztahová síla; Archimédův zákon a atmosférický tlak a proudění. Provádí přiměřený výpočet či odhad a kontroluje jednotku i reálnost výsledku.
Únor	Atmosférický tlak a proudění	
Březen	Mechanická práce a výkon	Porovnává působení fyzikálních jevů v okruzích mechanická práce a výkon a pohybová a polohová energie. Propojuje poznatky s fungováním předmětů, strojů nebo situací kolem sebe.
Duben	Pohybová a polohová energie	
Květen	Teplo, vnitřní energie a změny skupenství	Vyhodnocuje pozorování a uskuteční experiment k okruhům teplo, vnitřní energie a změny skupenství a experimentální projekt a portfolio. Sdílí závěr, rozlišuje měření a odhad a reflektuje svůj postup.
Červen	Experimentální projekt a portfolio	

Roční směřování k OVU RVP pro tento předmět je uvedeno v příloze č. 1.

8. AJ, PUK a HRA

Tyto předměty se rozvíjejí samostatnými bloky i napříč projekty. Podrobný roční plán vytváří odpovědný průvodce podle složení skupiny; společné vymezení zajišťuje návaznost v 1.–7. ročníku.

Anglický jazyk (AJ)

V 1. ročníku přirozený kontakt s jazykem; od 2. ročníku pravidelná výuka s Academy Stars. Důraz na porozumění, mluvení, čtení a psaní, bezpečné zkoušení jazyka, písně, příběhy a projektový výstup. Část dovedností se uplatňuje ve SvS a PUK.

Pohyb, umění, kultura (PUK)

Předmět propojuje tělesnou, výtvarnou a hudební výchovu. Pohyb, hudba, tanec a výtvarný projev jsou prostředky sebevyjádření, tvořivosti, komunikace a péče o zdraví. Žáci zkoušejí techniky a materiály, tvoří a interpretují, navštěvují kulturní instituce, pohybují se v přírodě, respektují své tělo a jednají bezpečně a fair play.

Hry, relaxace, aktivity (HRA)

Otevřený předmět vytváří osobní prostor pro hru, ztišení, seberegulaci, autentické sebevyjádření, vlastní volbu a činnost. Žák poznává a přijímá sebe, komunikuje různými prostředky, zvládá odpočinek a emoce, odolává manipulaci, rozvíjí tvořivost, realizuje vlastní projekt a spolupracuje.

Informatika ve SvS

Algoritmické myšlení, práce s daty, tvorba digitálního obsahu, bezpečí, soukromí, ověřování informací a přiměřené používání AI a dalších nástrojů se učí v reálných projektech SvS.

Člověk, jeho osobnost a svět práce ve SvS a HRA

Dílna, keramika, pěstičství, vaření, konstrukce, údržba, volba povolání a dokončení užitečného výrobku či služby jsou propojeny s projekty a vlastní aktivitou žáka.

Společné očekávané výsledky PUK

- využívá pohyb, hudbu a výtvarný projev k autentickému sebevyjádření
- rozvíjí své pohybové, hudební a výtvarné dovednosti podle individuálních předpokladů
- tvoří, experimentuje s materiálem, zvukem a pohybem a reflektuje svůj záměr
- vnímá a interpretuje umělecké dílo, kulturní událost a projevy různých kultur
- pečuje o zdraví, dodržuje bezpečnost a jedná fair play
- spolupracuje při tvorbě, vystoupení, hře nebo pohybové činnosti a respektuje hranice druhých

Společné očekávané výsledky HRA

- poznává své potřeby, silné stránky, emoce a způsoby odpočinku
- volí přiměřenou hru, relaxaci nebo vlastní aktivitu a přijímá odpovědnost za volbu
- vyjadřuje se autenticky a bezpečně a respektuje sebe i druhé
- tvořivě zkoumá svět, experimentuje a pracuje s nejistotou a chybou
- plánuje a realizuje vlastní nebo skupinový záměr a dokončí přiměřený výstup
- reflektuje zkušenost, přijímá zpětnou vazbu a rozpoznává manipulativní tlak

9. Ověřování pokroku a portfolio

Fáze	Smysl
1. Záměr	Žák s průvodcem pojmenuje, co se učí a jak pozná pokrok.
2. Učení	Pracuje s modely, texty, příklady, pokusy, terénem a zpětnou vazbou.
3. Ověření	Pokrok se ověřuje průběžně; ve vyšších ročnících může být podle potřeby zařazena souhrnná výzva.
4. Reflexe	Pojmenuje, co zvládá, kde potřebuje pomoc a jaký bude další krok.
5. Portfolio	Dítě v portfoliu zachycuje svou práci, pokrok a reflexi a podle potřeby je sdílí s rodiči a průvodcem.

10. Spolupráce s rodiči a kmenovou školou

Rodiče dostávají průběžné informace prostřednictvím osobních konzultací, elektronické komunikace a portfolia. Domácí podpora má posilovat vztah ke čtení, pravidelný režim a dokončování přiměřených úkolů. U dětí v individuálním vzdělávání jsou výstupy a portfolio využívány také jako podklad pro komunikaci s kmenovou školou a přípravu na přezkoušení.

11. Evaluace programu

- průběžná reflexe průvodců nad tematickými plány a způsoby ověřování pokroku
- analýza portfolií a pokroku jednotlivých žáků
- zpětná vazba dětí a rodičů
- vyhodnocení bezpečnosti, účasti a přínosu expedic a projektů
- roční revize učiva, zdrojů a návaznosti na RVP ZV
- aktualizace při změně ročníků, týmu, učebnic nebo závazných kurikulárních dokumentů

12. Zdroje a schválení

1. MŠMT / NPI: Revidovaný RVP ZV, závazná část a metodická podpora dostupná na prohlednout.rvp.cz ; verze použita při zpracování dokumentu, stav k 26. 8. 2026.
2. MŠMT: Aktuální přehled platných verzí RVP ZV – edu.gov.cz .
3. Živé učení Pálava: Naše škola, Koncepce školy, O nás a Kontakt – ziveucenipalava.cz .
4. ZŠ Arktur: ŠVP platný od 1. 9. 2024 – inspirace strukturou předmětů.

Schválil/a: _____ Datum: _____

Dokument je živý a každoročně se vyhodnocuje a aktualizuje.

Příloha č. 1: Roční směřování k očekávaným výsledkům učení RVP ZV

Přehled zachycuje roční směřování k vybraným očekávaným výsledkům učení RVP ZV. Výsledky jsou rozvíjeny průběžně prostřednictvím témat a činností uvedených v tematických plánech; nejde o požadavek na jejich splnění v konkrétním měsíci ani o samostatný měsíční kontrolní seznam.

1. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
1.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte slova a krátké věty s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
1.2	rozlišuje a používá osvojená písmena a hlásky; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
1.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
1.4	interpretuje literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy
1.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfoliu a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
1.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje čísla v oboru do 20; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace v oboru do 20, odhaduje a ověřuje výsledek
1.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
1.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
1.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
1.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfoliu a formuluje další učební cíl

Prvouka

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
1.1	pozoruje přírodu a společnost, klade otázky a zaznamená zjištění; rozpozná typické znaky jevů a organismů a třídí je podle dohodnutých kritérií
1.2	vysvětlí základní vztahy mezi organismy, prostředím a člověkem; provede jednoduché pozorování nebo pokus, dodrží postup a bezpečnost
1.3	používá základní pojmy v souvislostech a uvede příklad z okolí; pečuje o zdraví a bezpečí; rozhoduje se odpovědně v běžné situaci
1.4	vyhledá a porovná přiměřené informace a zaznamená zdroj; navrhne šetrné jednání vůči přírodě a zapojí se do společné činnosti
1.5	propojí poznatky v terénní, badatelské nebo projektové práci; prezentuje zjištění, zhodnotí svůj postup a zachytí svůj pokrok v portfoliu

2. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
2.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte přiměřený text s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
2.2	rozlišuje a používá probírané jazykové jevy; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
2.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
2.4	interpretuje jednoduchý literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy

Označení	Roční směřování k OVU RVP
2.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfoliu a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
2.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje čísla v oboru do 100; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace v oboru do 100, odhaduje a ověřuje výsledek
2.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
2.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
2.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
2.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfoliu a formuluje další učební cíl

Prvouka

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
2.1	pozoruje přírodu a společnost, klade otázky a zaznamená zjištění; rozpozná typické znaky jevů a organismů a třídí je podle dohodnutých kritérií
2.2	vysvětlí základní vztahy mezi organismy, prostředím a člověkem; provede jednoduché pozorování nebo pokus, dodrží postup a bezpečnost
2.3	používá základní pojmy v souvislostech a uvede příklad z okolí; pečuje o zdraví a bezpečí; rozhoduje se odpovědně v běžné situaci
2.4	vyhledá a porovná přiměřené informace a zaznamená zdroj; navrhne šetrné jednání vůči přírodě a zapojí se do společné činnosti
2.5	propojí poznatky v terénní, badatelské nebo projektové práci; prezentuje zjištění, zhodnotí svůj postup a zachytí svůj pokrok v portfoliu

3. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
3.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte přiměřený text s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
3.2	rozlišuje a používá probírané jazykové jevy; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
3.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
3.4	interpretuje literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy
3.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfoliu a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
3.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje čísla v oboru do 1 000; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace v oboru do 1 000, odhaduje a ověřuje výsledek
3.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
3.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
3.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
3.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfoliu a formuluje další učební cíl

Prvouka

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
3.1	pozoruje přírodu a společnost, klade otázky a zaznamená zjištění; rozpozná typické znaky jevů a organismů a třídí je podle dohodnutých kritérií
3.2	vysvětlí základní vztahy mezi organismy, prostředím a člověkem; provede jednoduché pozorování nebo pokus, dodrží postup a bezpečnost
3.3	používá základní pojmy v souvislostech a uvede příklad z okolí; pečuje o zdraví a bezpečí; rozhoduje se odpovědně v běžné situaci
3.4	vyhledá a porovná přiměřené informace a zaznamená zdroj; navrhne šetrné jednání vůči přírodě a zapojí se do společné činnosti
3.5	propojí poznatky v terénní, badatelské nebo projektové práci; prezentuje zjištění, zhodnotí svůj postup a zachytí svůj pokrok v portfoliu

4. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
4.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte přiměřený text s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
4.2	rozlišuje a používá probírané jazykové jevy; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
4.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
4.4	interpretuje literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy
4.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfoliu a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
4.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje čísla v oboru do 1 000 000; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace v oboru do 1 000 000, odhaduje a ověřuje výsledek
4.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
4.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
4.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
4.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfoliu a formuluje další učební cíl

Přírodověda

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
4.1	pozoruje přírodu a společnost, klade otázky a zaznamená zjištění; rozpozná typické znaky jevů a organismů a třídí je podle dohodnutých kritérií
4.2	vysvětlí základní vztahy mezi organismy, prostředím a člověkem; provede jednoduché pozorování nebo pokus, dodrží postup a bezpečnost
4.3	používá základní pojmy v souvislostech a uvede příklad z okolí; pečuje o zdraví a bezpečí; rozhoduje se odpovědně v běžné situaci
4.4	vyhledá a porovná přiměřené informace a zaznamená zdroj; navrhne šetrné jednání vůči přírodě a zapojí se do společné činnosti
4.5	propojí poznatky v terénní, badatelské nebo projektové práci; prezentuje zjištění, zhodnotí svůj postup a zachytí svůj pokrok v portfoliu

Vlastivěda

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
4.1	orientuje se v čase, řadí události a používá základní časové pojmy; pracuje s mapou, obrazovým či písemným pramenem a získá z něj informaci
4.2	popíše vybranou událost, osobnost nebo období v příčinných souvislostech; porovná způsob života lidí v různých dobách a respektuje různé perspektivy

Označení	Roční směřování k OVU RVP
4.3	rozlišuje doložené tvrzení, domněnku a názor přiměřeně věku; vysvětlí význam kulturního dědictví a vztah tématu k regionu
4.4	formuluje otázku, vyhledá informace a uvede použitý zdroj; spolupracuje při historické nebo regionální badatelské práci
4.5	prezentuje závěr podložený mapou, pramenem či konkrétním příkladem; zhodnotí vlastní učení a doloží je výstupem v portfoliu

5. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
5.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte přiměřený text s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
5.2	rozlišuje a používá probírané jazykové jevy; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
5.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
5.4	interpretuje literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy
5.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfoliu a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
5.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje přirozená a desetinná čísla a jednoduché zlomky; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace s přirozenými a desetinnými čísly a jednoduchými zlomky, odhaduje a ověřuje výsledek
5.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
5.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
5.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
5.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfoliu a formuluje další učební cíl

Přírodověda

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
5.1	pozoruje přírodu a společnost, klade otázky a zaznamená zjištění; rozpozná typické znaky jevů a organismů a třídí je podle dohodnutých kritérií
5.2	vysvětlí základní vztahy mezi organismy, prostředím a člověkem; provede jednoduché pozorování nebo pokus, dodrží postup a bezpečnost
5.3	používá základní pojmy v souvislostech a uvede příklad z okolí; pečuje o zdraví a bezpečí; rozhoduje se odpovědně v běžné situaci
5.4	vyhledá a porovná přiměřené informace a zaznamená zdroj; navrhne šetrné jednání vůči přírodě a zapojí se do společné činnosti
5.5	propojí poznatky v terénní, badatelské nebo projektové práci; prezentuje zjištění, zhodnotí svůj postup a zachytí svůj pokrok v portfoliu

Vlastivěda

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a jeho svět.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
5.1	orientuje se v čase, řadí události a používá základní časové pojmy; pracuje s mapou, obrazovým či písemným pramenem a získá z něj informaci
5.2	popíše vybranou událost, osobnost nebo období v příčinných souvislostech; porovná způsob života lidí v různých dobách a respektuje různé perspektivy
5.3	rozlišuje doložené tvrzení, domněnku a názor přiměřeně věku; vysvětlí význam kulturního dědictví a vztah tématu k regionu
5.4	formuluje otázku, vyhledá informace a uvede použitý zdroj; spolupracuje při historické nebo regionální badatelské práci
5.5	prezentuje závěr podložený mapou, pramenem či konkrétním příkladem; zhodnotí vlastní učení a doloží je výstupem v portfoliu

6. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte přiměřený text s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
6.2	rozlišuje a používá probírané jazykové jevy; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
6.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
6.4	interpretuje literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy
6.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfoliu a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje přirozená a racionální čísla; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace s přirozenými a racionálními čísly, odhaduje a ověřuje výsledek
6.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
6.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
6.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
6.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfoliu a formuluje další učební cíl

Zeměpis

Vzdělávací oblast RVP ZV: Geografie.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.1	určí polohu a orientuje se v mapě, používá legendu, měřítko a souřadnice přiměřeně ročníku; získává geografická data z mapy, grafu, tabulky či terénního pozorování
6.2	popíše prostorové rozložení jevů a jejich vzájemné vztahy; vysvětlí příčinu a důsledek vybraného přírodního nebo společenského procesu
6.3	porovná regiony podle zvolených kritérií a vyhne se zjednodušujícím soudům; posoudí vliv člověka na krajinu a navrhne udržitelnější postup
6.4	pracuje s aktuálním geografickým problémem a ověřuje zdroje; spolupracuje na mapovém, datovém nebo terénním úkolu
6.5	prezentuje geografický závěr s oporou v datech a mapě; zhodnotí vlastní učení a doloží je v portfoliu

Dějepis

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a společnost.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.1	orientuje se v čase, řadí události a používá základní časové pojmy; pracuje s mapou, obrazovým či písemným pramenem a získá z něj informaci
6.2	popíše vybranou událost, osobnost nebo období v příčinných souvislostech; porovná způsob života lidí v různých dobách a respektuje různé perspektivy
6.3	rozlišuje doložené tvrzení, domněnku a názor přiměřeně věku; vysvětlí význam kulturního dědictví a vztah tématu k regionu
6.4	formuluje otázku, vyhledá informace a uvede použitý zdroj; spolupracuje při historické nebo regionální badatelské práci
6.5	prezentuje závěr podložený mapou, pramenem či konkrétním příkladem; zhodnotí vlastní učení a doloží je výstupem v portfoliu

Přírodopis

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a příroda.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.1	rozpozná základní znaky organismů a používá přiměřené biologické pojmy; pozoruje, porovnává a třídí organismy podle doložitelných znaků
6.2	vysvětlí vztah stavby a funkce a uvede příklad adaptace; pracuje bezpečně s lupou, mikroskopem, určovacím klíčem nebo modelem
6.3	popíše vztahy v ekosystému a tok látek a energie přiměřeně ročníku; posoudí vliv prostředí a člověka na organismy a zdraví
6.4	vyhledá biologické informace a ověří spolehlivost zdroje; zaznamená terénní či laboratorní pozorování a vyvodí závěr

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.5	navrhne opatření k ochraně organismů nebo místního prostředí; prezentuje badatelský výstup, reflektuje postup a doloží portfolio

Fyzika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a příroda.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
6.1	rozliší těleso, látku, jev a měřitelnou veličinu; používá správné jednotky; měří, zapisuje data, odhaduje nejistotu a porovnává výsledky
6.2	navrhne nebo doplní jednoduchý pokus a dodržuje bezpečnost; vysvětlí pozorovaný jev pomocí fyzikálního modelu přiměřeného ročníku
6.3	použije vztah mezi veličinami v jednoduchém výpočtu a ověří jednotku; čte a vytváří tabulku nebo graf a vyvodí z něj závěr
6.4	propojí fyzikální poznatek s technikou, přírodou nebo každodenní situací; argumentuje na základě měření a rozlišuje pozorování od interpretace
6.5	spolupracuje na experimentu, sdílí role a srozumitelně prezentuje výsledek; zhodnotí postup, pojmenuje zdroj chyby a doloží práci v portfolio

7. ročník

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
7.1	naslouchá, vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje základní pravidla komunikace; čte přiměřený text s porozuměním, vyhledá podstatné informace a sdílí čtenářský prožitek
7.2	rozlišuje a používá probírané jazykové jevy; své řešení přiměřeně zdůvodní; vytvoří souvislý ústní nebo písemný projev podle zadání a účelu
7.3	pracuje s chybou, využívá zpětnou vazbu a upravuje vlastní text; porovnává jazykové prostředky a volí je s ohledem na komunikační situaci
7.4	interpretuje literární text, rozpozná jeho základní znaky a vyjádří vlastní názor; vyhledává informace z více přiměřených zdrojů a zaznamená je vlastními slovy
7.5	propojuje jazykové, slohové a čtenářské dovednosti v samostatné práci; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj pokrok v portfolio a stanoví další cíl

Matematika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Matematika a její aplikace.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
7.1	čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje racionální čísla; vysvětlí použitý postup; provádí přiměřené početní operace s racionálními čísly, odhaduje a ověřuje výsledek
7.2	řeší slovní a problémové úlohy, volí strategii a sdílí více možných řešení; rozpozná, popíše a modeluje geometrické útvary; pracuje přesně s pomůckami
7.3	používá veličiny a jednotky v praktických situacích a provádí přiměřené převody; nalézá vztahy a pravidelnosti, používá tabulku, schéma nebo jednoduchý graf
7.4	provádí a slovně popíše přiměřenou konstrukci; kontroluje její správnost; řeší nestandardní úlohy, pracuje s chybou a porovnává efektivitu postupů
7.5	propojí početní, geometrické a datové dovednosti v praktické nebo badatelské úloze; zhodnotí svůj pokrok, zachytí svůj postup v portfolio a formuluje další učební cíl

Zeměpis

Vzdělávací oblast RVP ZV: Geografie.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
7.1	určí polohu a orientuje se v mapě, používá legendu, měřítko a souřadnice přiměřeně ročníku; získává geografická data z mapy, grafu, tabulky či terénního pozorování
7.2	popíše prostorové rozložení jevů a jejich vzájemné vztahy; vysvětlí příčinu a důsledek vybraného přírodního nebo společenského procesu
7.3	porovná regiony podle zvolených kritérií a vyhne se zjednodušujícím soudům; posoudí vliv člověka na krajinu a navrhne udržitelnější postup
7.4	pracuje s aktuálním geografickým problémem a ověřuje zdroje; spolupracuje na mapovém, datovém nebo terénním úkolu
7.5	prezentuje geografický závěr s oporou v datech a mapě; zhodnotí vlastní učení a doloží je v portfolio

Dějepis

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a společnost.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
7.1	orientuje se v čase, řadí události a používá základní časové pojmy; pracuje s mapou, obrazovým či písemným pramenem a získá z něj informaci
7.2	popíše vybranou událost, osobnost nebo období v příčinných souvislostech; porovná způsob života lidí v různých dobách a respektuje různé perspektivy
7.3	rozlišuje doložené tvrzení, domněnku a názor přiměřeně věku; vysvětlí význam kulturního dědictví a vztah tématu k regionu
7.4	formuluje otázku, vyhledá informace a uvede použitý zdroj; spolupracuje při historické nebo regionální badatelské práci
7.5	prezentuje závěr podložený mapou, pramenem či konkrétním příkladem; zhodnotí vlastní učení a doloží je výstupem v portfolio

Přírodopis

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a příroda.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
7.1	rozpozná základní znaky organismů a používá přiměřené biologické pojmy; pozoruje, porovnává a třídí organismy podle doložitelných znaků
7.2	vysvětlí vztah stavby a funkce a uvede příklad adaptace; pracuje bezpečně s lupou, mikroskopem, určovacím klíčem nebo modelem
7.3	popíše vztahy v ekosystému a tok látek a energie přiměřeně ročníku; posoudí vliv prostředí a člověka na organismy a zdraví
7.4	vyhledá biologické informace a ověří spolehlivost zdroje; zaznamená terénní či laboratorní pozorování a vyvodí závěr
7.5	navrhne opatření k ochraně organismů nebo místního prostředí; prezentuje badatelský výstup, reflektuje postup a doloží portfolio

Fyzika

Vzdělávací oblast RVP ZV: Člověk a příroda.

Označení	Roční směřování k OVU RVP
7.1	rozliší těleso, látku, jev a měřitelnou veličinu; používá správné jednotky; měří, zapisuje data, odhaduje nejistotu a porovnává výsledky
7.2	navrhne nebo doplní jednoduchý pokus a dodržuje bezpečnost; vysvětlí pozorovaný jev pomocí fyzikálního modelu přiměřeného ročníku
7.3	použije vztah mezi veličinami v jednoduchém výpočtu a ověří jednotku; čte a vytváří tabulku nebo graf a vyvodí z něj závěr
7.4	propojí fyzikální poznatek s technikou, přírodou nebo každodenní situací; argumentuje na základě měření a rozlišuje pozorování od interpretace
7.5	spolupracuje na experimentu, sdílí role a srozumitelně prezentuje výsledek; zhodnotí postup, pojmenuje zdroj chyby a doloží práci v portfolio